

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 24.04.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКИ И АНАЛИЗ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВСКРЫТИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Кравченко В.М.

Рецензенты:

Мирошниченко Петр Васильевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий отделом эпизоотологии, микологии и ВСЭ, КНИВИ, обособленное структурное подразделение ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 №982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Назаров М.В.	Согласовано	08.04.2024, № 8
2	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Руководитель образовательной программы	Забашта С.Н.	Согласовано	20.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Методики и анализ патологического вскрытия» является приобретение у обучающегося логического мышления в распознавании причины и патогенеза патологических процессов и болезней, которые позволяют устанавливать последовательность развития структурных изменений в организме.

Задачи изучения дисциплины:

- – сформировать практические навыки осуществления патоморфологической диагностики, сопоставление патологических изменений с клиническими признаками;;
- – установление причины и механизма смерти, осуществление экологически безопасной технологии утилизации трупов, осуществление проведения экспертизы, осуществление связи со всеми клиническими дисциплинами и практикой..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П9 Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

ПК-П9.1 разбирается в нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 знать нормативно-правовую документацию в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методики и анализ патологического вскрытия» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	Лекционная форма (часы)	Семинарная форма (часы)	Лабораторная работа (всего)	Самостоятельная работа (всего)	Самостоятельная работа (всего)	Самостоятельная работа (всего)	Самостоятельная работа (всего)	Самостоятельная работа (всего)	Самостоятельная работа (всего)
--------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Второй семестр	108	3	29	1		2	26	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		2	26	79	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Методы и методики вскрытия трупов разных видов животных и птицы. Методики отбора патматериала для до-полнительных методов исследования.	14		2	2	10	ПК-П9.1
Тема 1.1. Методы и методики вскрытия трупов разных видов животных и птицы:	9		2	2	5	
Тема 1.2. Методики отбора патматериала для дополнительных методов исследования:	5				5	
Раздел 2. Документация вскрытия. Составление патологоанатомического диагноза и заключения.	15			4	11	ПК-П9.1
Тема 2.1. Документация вскрытия:	7			2	5	
Тема 2.2. Составление патологоанатомического диагноза и заключения:	8			2	6	
Раздел 3. Анализ незаразных болезней и составление патологоанатомического диагноза.	14			4	10	ПК-П9.1
Тема 3.1. Анализ незаразных болезней и составление патологоанатомического диагноза.	14			4	10	

Раздел 4. Анализ инфекционных болезней и составление патологоанатомического диагноза.	16			4	12	ПК-П9.1
Тема 4.1. Анализ инфекционных болезней и составление патологоанатомического диагноза:	16			4	12	
Раздел 5. Анализ паразитарных болезней и составление патологоанатомического диагноза.	16			4	12	ПК-П9.1
Тема 5.1. Анализ паразитарных болезней и составление патологоанатомического диагноза:	16			4	12	
Раздел 6. Анализ отравлений и составление патологоанатомического диагноза.	16			4	12	ПК-П9.1
Тема 6.1. Анализ отравлений и составление патологоанатомического диагноза.	16			4	12	
Раздел 7. Методики гистологического и гистохимического исследования.	17	1		4	12	ПК-П9.1
Тема 7.1. Методики гистологического и гистохимического исследования:	17	1		4	12	
Итого	108	1	2	26	79	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методы и методики вскрытия трупов разных видов животных и птицы. Методики отбора пат.материала для до-полнительных методов исследования. (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Методы и методики вскрытия трупов разных видов животных и птицы: (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- методика полного вскрытия крупного рогатого скота (верблюда);
- методика вскрытия лошади (осла);
- методика вскрытия мелких животных (кошка, собака, овца, коза);
- методика вскрытия экзотических живот-ных;
- методика вскрытия птиц.

Тема 1.2. Методики отбора патматериала для дополнительных методов исследования:

(Самостоятельная работа - 5ч.)

- гистологического;
- бактериологического и вирусологического;
- паразитологического;
- гематологического.

Раздел 2. Документация вскрытия. Составление патологоанатомического диагноза и заключения.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 2.1. Документация вскрытия:

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- протокол диагностического вскрытия;
- акт судебно-ветеринарного вскрытия;

Тема 2.2. Составление патологоанатомического диагноза и заключения:

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- понятие основного, осложняющего, сопутствующего и конкурирующего заболевания;
- непосредственная причина смерти.

Раздел 3. Анализ незаразных болезней и составление патологоанатомического диагноза.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Анализ незаразных болезней и составление патологоанатомического диагноза.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- заболевания органов пищеварения, дыхания, нервной, сердечно-сосудистой и мочеполовой системы.

Раздел 4. Анализ инфекционных болезней и составление патологоанатомического диагноза.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Анализ инфекционных болезней и составление патологоанатомического диагноза:

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- острые инфекционные заболевания, септические заболевания;
- хронические инфекции;
- микоза и микотоксикозы.

Раздел 5. Анализ паразитарных болезней и составление патологоанатомического диагноза.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. Анализ паразитарных болезней и составление патологоанатомического диагноза:

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- нематодозы, трематодозы, цистодозы.

Раздел 6. Анализ отравлений и составление патологоанатомического диагноза.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

*Тема 6.1. Анализ отравлений и составление патологоанатомического диагноза.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

- острое и хроническое отравление;
- дифференцировка отравление от острых инфекций.

Раздел 7. Методики гистологического и гистохимического исследования.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 7.1. Методики гистологического и гистохимического исследования:

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- правила отбора, фиксации, проводки, заливки материала;
- изготовление микропрепаратов и их диагностическая окраска;
- дифференциальные методики окраски.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методы и методики вскрытия трупов разных видов животных и птицы.

Методики отбора патматериала для до-полнительных методов исследования.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Исследование органов. Поджелудочная железа. Определяют ее ###

- 1 величину
- 2 форму
- 3 консистенцию
- 4 цвет
- 5 степень кровенаполнения.

Раздел 2. Документация вскрытия. Составление патологоанатомического диагноза и заключения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Протокол вскрытия состоит из ### частей.

- 1 вводной
- 2 описательной
- 3 основной
- 4 заключительной

Раздел 3. Анализ незаразных болезней и составление патологоанатомического диагноза.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При вскрытии трупов животных обнаруживают три группы изменений:

- 1 прижизненные
- 2 агональные
- 3 посмертные (трупные)
- 4 клинические

Раздел 4. Анализ инфекционных болезней и составление патологоанатомического диагноза.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какими бы навыками не обладал врач-патологоанатом, данные патоморфологического исследования необходимо подтверждать как?

- 1 лабораторными исследованиями
- 2 ультразвуковым исследованием
- 3 рентгенографией

Раздел 5. Анализ паразитарных болезней и составление патологоанатомического диагноза.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Эймериоз по патоморфологическим признакам выделяют ### формы
- 1 кишечную
- 2 печеночную
- 3 почечную

Раздел 6. Анализ отравлений и составление патологоанатомического диагноза.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Патогенез отравления фосфором и фосфорорганическими соединениями характеризуется воздействием на центральную нервную систему и ### активности фермента холинэстеразы.

- 1 снижением
- 2 повышением

Раздел 7. Методики гистологического и гистохимического исследования.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Патогистологическое (гистологическое) исследование - это
- 1 Метод патологоанатомического микроскопического исследования тканей организма, основанный на изучении строения и патологических изменений, происходящих в тканях.
2. Исследование биологического материала под микроскопом.
3. Метод прижизненного взятия клеток или тканей (биоптата) из организма животного с диагностической, лечебно-диагностической или исследовательской целью.
4. Прокол полости или какого-либо органа с лечебной или диагностической целью.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1

Вопросы/Задания:

1. Смерть. Непосредственные и определяющие причины смерти.
2. Посмертные изменения, их значение для установления давности и условий смерти.
3. Танатогенез смерти.
4. Характеристика и анализ стадий танатогенеза.
5. Непосредственные причины смерти и методы их установления.
6. Методы и методики вскрытия трупов птиц.
7. Методы и методики вскрытия трупов мелких животных.

8. Методы и методики вскрытия трупов крупных животных.
9. Понятие полная и частичная эвисцерация.
10. Диагностическое вскрытие.
11. Судебное вскрытие.
12. Научно-исследовательское вскрытие и биопсия.
13. Методики отбора патматериала для гистологического исследования.
14. Методики отбора патматериала для микробиологического исследования.
15. Методики отбора патматериала для вирусологического исследования.
16. Методики отбора патматериала для токсикологического исследования.
17. Составление документации вскрытия (протокол вскрытия).
18. Составление документации вскрытия (акт вскрытия).
19. Составление документации вскрытия (заключение).
20. Понятие непосредственная причина смерти, основное, осложняющее, сопутствующее, конкурирующее заболевание.
21. Основные принципы составления патологоанатомического диагноза.
22. Нозоология.
23. Понятие о нозологической форме и единице.
24. Методика исследования трупов млекопитающих на туберкулез.
25. Методика исследования трупов плотоядных на трихинеллез.
26. Методика исследования трупов млекопитающих на эхинококк-коз.
27. Методика исследования трупов млекопитающих на ЭМКР и злокачественный отек.
28. Методики фиксации материала для гистологического исследования.
29. Методики фиксации материала для гистохимического исследования.
30. Методики гистохимического выявления жиров.
31. Методики гистохимического выявления углеводов.

32. Методики выявления и дифференцировки соединительной и мышечной ткани.
33. Методика выявления септического процесса.
34. Дифференцировка септицемии от пиемии и септикопиемии.
35. Общие патоморфологические изменения при отравлениях.
36. Дифференцировка острых отравлений от инфекционных заболеваний.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КРАВЧЕНКО В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия: учебник / КРАВЧЕНКО В. М., Кравченко Г. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 301 с. - 978-5-00097-973-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6072> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. КРАВЧЕНКО В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия: учебник / КРАВЧЕНКО В. М., Кравченко Г. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 301 с. - 978-5-00097-973-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6072> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кравченко В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия: учебник / Кравченко В. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 301 с. - 978-5-00097-973-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171592.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. КРАВЧЕНКО В.М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия: учебник / КРАВЧЕНКО В.М., Кравченко Г.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 301 с. - 978-5-00097-973-0. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

207вм

- микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.
- микроскоп МБИ - 1 шт.
- ноутбук ASUS/2048/200/15,4" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Методики и анализ патологического вскрытия" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.